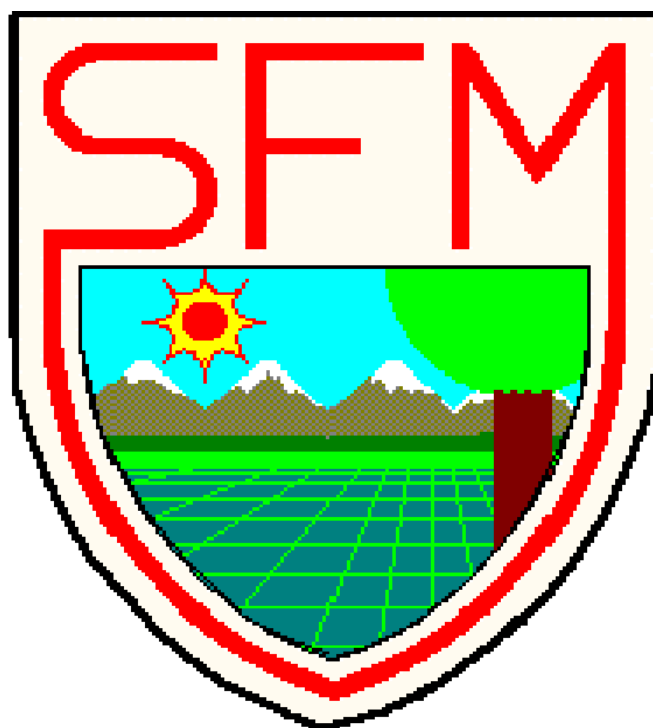


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO SAN FRANCISCO MISIONERO

Maipú – Santiago

INDICE

	Paginas
INTRODUCCIÓN.....	5
I IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO:	
1.-Características Generales del Establecimiento.....	6
1.-Reseña Histórica.....	6
2.-Recursos Humanos.....	7
3.-Plan de Estudio Enseñanza Básica.....	7
4.- Plan de Estudio Enseñanza Media.....	8
II MARCO DOCTRINAL: EL DEBER SER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
1.- Ideario Institucional.....	9
2.-Visión Institucional.....	10
3.- Misión Institucional.....	10
4.- Opción Valórica.....	11
5.-Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.....	12
5.1.-Perfil del Docente.....	12
5.2.-Perfil del Alumno.....	13
5.3.-Perfil de Padre, Madre y Apoderados.....	14
III MARCO SITUACIONAL: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:	
III.1.-Gestión de Eficiencia Interna:.....	15
1.1.-Matrícula:.....	15
1.1.1.-Matrícula total, considerando Enseñanza Básica y Media.....	15
1.1.2.-Matrícula por Curso.....	15
1.1.2.1.-Observación.....	16
1.1.2.2.-Sugerencias, acciones, estrategias.....	16
1.2.-Asistencia 2014.....	16
1.2.1.-Asistencia Media Primeros meses.....	17
1.2.2.- Asistencia Media últimos tres meses.....	17
1.2.2.1.- Observación.....	17
1.2.2.2.- Sugerencias, acciones, estrategias.....	17

1.3.-Reprobados versus Aprobados.....	17
1.3.1.- Números de Alumnos Aprobados: Enseñanza Básica y Enseñanza Media.....	17
1.3.2.- Números de Alumnos Reprobados: Enseñanza Básica y Enseñanza Media.....	18
1.3.3.- Números de Alumnos Reprobados en un período de 5 años.....	18
1.3.4.- Números de Alumnos Reprobados 2014, por asignatura.....	18
1.3.4.1.-Observaciones.....	22
1.3.4.2.- Sugerencias, acciones, estrategias.....	24
1.4.- Alumnos Retirados.....	24
1.4.1.-Alumnos retirados de Enseñanza Básica: 2014,2013 y 2012.....	24
1.4.2.-Alumnos retirados de Enseñanza Media: 2014,2013 y 2012.....	24
1.4.2.1.- Observación.....	25
1.4.2.2.- Sugerencias, acciones, estrategias.....	25
1.5.-Resultados pruebas solemnes de 7º Básico a 4º Medio.....	25
1.5.1.- Observación.....	26
1.5.2.- Sugerencias,acciones,estrategias.....	27
III.2.-Gestión de Eficiencia Externa.....	28
2. 1.-SIMCE.....	28
2.1.1.- SIMCE: Enseñanza Básica.....	28
2.1.2.- SIMCE: Enseñanza Media.....	29
2. 2.2-PSU.....	32
2.2.2.1.-Resultados de la PSU, en un período de 4 años.....	32
2.2.2.1.1.- Observaciones.....	32
2.2.2.1.2.- Sugerencias, acciones, estrategias.....	33
III. 3. - Análisis Institucional: FODA.....	34
3.3.1.-Análisis interno del Colegio San Francisco Misionero.....	34
3.3.2.-Análisis externo del Colegio San Francisco Misionero.....	39

III. 4.- Análisis Institucional, Considerado los Estándares Indicativo de Desempeño de la Agencia de la Calidad.....	41
4.1.- Instrumento de Diagnóstico por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.....	41
4.2.- Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional.....	42
IV MATRIZ DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS	
1.- Síntesis de Objetivos Institucionales.....	46
2.- De Objetivos Institucionales a Objetivos Estratégicos.....	47
3.- Objetivos Estratégicos Expresados en metas anuales:.....	48
3.1.- Objetivos Estratégicos de Resultado.....	48
3.2.-Obetivos Estratégicos de Proceso.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	49

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es concebido como un instrumento que permite a la Unidad Educativa definir su identidad a través de la explicitación del sistema de ideas que fundamentan o justifican su quehacer educativo, imprimiéndole el sello distintivo que los identifica. Por medio de este instrumento, es posible conocer las concepciones educativas de la comunidad que lo sustenta y el tipo de persona que se quiere formar u orientar (Denegri, 1996).

La Jornada del 28 de Octubre del 2014 significó, como comunidad educativa, la gran posibilidad de poder revisar a fondo nuestro ser y quehacer, recogiendo las diversas miradas y opiniones de los diversos actores pedagógicos (Alumnos, Padres y Apoderados, Docentes, Asistentes de la educación y Directivos) en relación a lo que esperamos de nuestro establecimiento educativo. Este trabajo de reformulación de nuestro proyecto educativo institucional obedece a una necesidad profunda de recoger los 20 años de experiencias con sus aciertos y desaciertos, con logros y dificultades en pos de entregar una educación de calidad.

El Ministerio de Educación define el proyecto educativo como un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento: ordena porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del proyecto. Da sentido porque el proyecto educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de persona que se quiere formar en ese establecimiento educacional

Estos dos aspectos (ordenan y da sentido) del proyecto educativo que define el MINEDUC están considerados en nuestra reformulación y actualización.

El documento, consta de cuatro capítulos a saber:

Capítulo I: Identidad del establecimiento

Capítulo II: Marco Doctrinal: El Deber ser de la institución educativa

Capítulo III: Marco Situacional: Diagnóstico Institucional

Capítulo IV: Matriz de Objetivos Institucionales, Objetivos Estratégicos y Metas

Estos cuatro capítulos, constituyen el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Francisco Misionero, sin embargo esta parte del PEI, debe ser, por una parte comprendido y complementado a la luz del Marco Teórico Doctrinal, que es el horizonte del establecimiento. También se podría decir que son los sueños de la Comunidad Educativa y por otra parte es concretado por el Plan de Mejoramiento Educativo a 4 años: 2015 a 2018, expresado desde la lógica de la mejora continua, planteada por el Ministerio de Educación.

II IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

II.1.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

1.- Reseña Histórica

El Colegio se encuentra ubicado en la Ciudad Satélite y atiende en gran medida a alumnos que provienen de la misma localidad. La mayoría de sus padres pertenecen a la clase media asalariada que por lo general desempeñan funciones en el centro de la ciudad, transformando la villa en lo que comúnmente se denomina “ciudad dormitorio”.

El Colegio San Francisco Misionero fue ideado durante el año 1994. Fruto de largas reuniones de cinco personas, todos profesores, se forma la Sociedad Educativa San Francisco Limitada con la misión de establecer un colegio.

Comienzan las construcciones durante ese mismo año para dar inicio a las clases en marzo del año 1995.

En sus comienzos atendía a alumnos de kínder a Sexto básico con alrededor de 50 estudiantes. Cada año se incorporaba un nuevo curso hasta llegar a lo que tenemos hoy: alrededor de 450 alumnos y alumnas con enseñanza básica y media completa

Con orgullo podemos decir que han egresado siete generaciones(cuartos medios) y tenemos exalumnos en distintas áreas de la vida, desde madres con hijos en el colegio, uniformados, miembros de la P.D.I., trabajadores de banco, chef de cocina, choferes de camiones y buses, estudiantes de medicina, ingeniería, obstetricia, leyes, psicología, profesores titulados trabajando en nuestro colegio, etc...

Dentro de los logros, el colegio obtuvo por 2 períodos consecutivos excelencia académica: SNED 2004-2005 y 2006-2007. Considerando esta distinción por parte del Ministerio de Educación, nuestro Colegio se siente desafiado y por lo tanto empeñado, en recobrar la excelencia académica.

Se ha habilitado 2 salas de multimedia (para educación básica y media) y un laboratorio de ciencias que se quiere renovar a las necesidades actuales de nuestros alumnos.

El año 2014 el colegio entrega a la comunidad educativa un salón multi-taller, con una capacidad de 120 personas aproximadamente.

Durante todo el año 2014, el establecimiento ha realizado reuniones y jornadas con todos los estamentos, con el objetivo de reformular y actualizar el Proyecto Educativo Institucional. Los insumos obtenidos han servido de base y fundamento para elaborar su Marco Teórico Doctrinal.

En relación a la gestión de eficiencia interna, como a su vez en las mediciones Externa: SIMCE Y PSU debemos señalar que el colegio, ha tenido fluctuaciones que en algunos años han sido una tendencia significativa al alza, pero también debemos decir, que en otros periodos el colegio ha experimentado retroceso, pero que, sin ser estos significativos, nos desafían, nos cuestionan transformándose estos resultados en oportunidad de mejora. Nos asiste la convicción profunda de que somos un aporte para los Padres, Madres y Apoderados que matriculan a sus hijos e hijas, en este establecimiento educativo.

2.-Recursos Humanos

El Colegio “San Francisco Misionero” posee una estructura técnico – administrativa constituida de la siguiente manera:

2.1. Estamento Directivo

Cargo/Función	N° de Funcionarios
Sostenedor/Director	1
Sub-director/Psicólogo	1
Coordinador de Enseñanza Media	1
Coordinador de Enseñanza Básica	1
Jefe de UTP	1

2.2. Estamento Docente

Cargo/Función	N° de Funcionarios
Profesor Jefe	16
Profesor de Asignaturas, sin jefatura	4
Encargado de Enlaces	1
Encargado del CRA	1

2.3. Estamento Asistente de la Educación

Cargo/Función	N° de Personal
Contadora/finanzas	1
Secretaria	1
Inspectora/administrativo	1
Personal de Obras Menores	2

3.- Plan de Estudio:

3.1.- Enseñanza Básica:

Nivel / Subsector de Aprendizaje	LEN	ING	MAT	H y G	C.N.	MUS	A. Vis.	TEC	E.TEC	E.F. Y SAL.	ORIENT	Ed. VAL	N° Curso	Total Plan
Plan de estudio 1° año	8	2	6	3	3	2	2	1		4			1	31
Plan de estudio 2° año	8	2	6	3	3	2	2			4	1		1	31
Plan de estudio 3° año	8	2	6	3	3	2	2	1		4			1	31
Plan de estudio 4° año	8	2	6	3	3	2	2			4	1		1	31
Plan de estudio 5° año	6	3	7	3	3	2	2	1		2		2	1	31
Plan de estudio 6° año	6	3	7	3	3	2	2	1		2		2	1	31
Plan de estudio 7° año	7	3	7	4	4	2			1	2	1	2	1	33
Plan de estudio 8° año	7	3	7	4	4	2			1	2	1	2	1	33
SUB-TOTAL	58	20	52	26	26	16	12	4	2	24	4	8	8	252

Observaciones:

- La hora de Tecnología y Orientación se alternan, es decir, una semana, 1 hora de Tecnología y la semana siguiente: Orientación.

- Los Padres y Apoderados optan por la asignatura de Inglés en vez de Religión de 1° a 4° básico.
- Los Padres y Apoderados optan por la asignatura de Formación Valórica en vez de Religión de 5° a 8° básico.
- El Total de Plan de Estudio de Enseñanza Básica es de 252 horas

3.2.-Enseñanza Media

Nivel / Subsector de Aprendizaje	LEN	ING	MAT	H y G	E. TEC	E.F. Y SAL.	ORIE	ED. VAL.	BIOL	FIS.	QUI.	A. MUS.	F y PS	C.C	Formación Diferenciada	N° CUR	TOTAL PLAN
Plan de estudio 1° año (NM1)	12	6	12	8	2	4	2	4	4	4	4	4				2	66
Plan de estudio 2° año (NM2)	12	6	12	8	2	4	2	4	4	4	4	4				2	66
Plan de estudio 3° año (NM3) H.C:	6	6	6	8		4			4	4	4	4	6	2	18	2	72
Plan de estudio 4° año (NM4) H.C.	6	6	6	8		4			4	4		4	6	2	18	2	72
SUB-TOTAL	36	24	36	32	4	16	4	8	16	16	12	16	12	4	32	8	276
TOTAL	84	44	88	58	6	40	8	16	16	16	12	16	12	4	32		528

Observaciones:

- La hora de Tecnología se imparte en 1° y 2° Medio
- Los Padres y Apoderados optan por Formación Valórica en vez de la asignatura de Religión 1° y 2° Medio.
- Los Alumnos, Padres y Apoderados optan por la asignatura de Física en vez de Religión en 3° y 4° Medio.
- El Total de Plan de Estudio de Enseñanza Media es de 276 horas

II.2.-MARCO TEÓRICO DOCTRINAL: EL DEBER SER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1.-Ideario Institucional

1.- Nuestro desafío constante se enmarca en promover el desarrollo de nuestro alumnado y sus capacidades, teniendo presente su condición de personas en búsqueda de nuevos conocimientos y su condición humana expresada en la necesidad de adquirir valores que guíen y dignifiquen su diario accionar.

2.- Pretendemos formar la creatividad, el talento, el espíritu crítico del alumnado para que sea gestor de cambios de su realidad individual y social, por lo que las metodologías, didácticas, estrategias de aprendizajes deben respetar los diversos estilos de aprendizajes de los educandos.

3.- Queremos que los alumnos y alumnas tengan la convicción de que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral de sus capacidades podrán tener mayores posibilidades de mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

4.- Nuestro accionar como educadores estará orientado a colaborar para que nuestros educandos puedan comprender mejor su realidad personal, social, cultural y natural para participar activamente de ellas y mejorarlas.

5.- Pretendemos estimular a los estudiantes a desarrollar su propio proyecto de vida, poniendo énfasis en sus capacidades y respetando sus diferencias tanto académicas como sociales, apoyando sus aprendizajes, valorando sus conocimientos y la formación valórica.

6.- Afirmamos que nuestra tarea no se reduce a la transmisión de conocimientos y contenidos del currículo. Sobre todo somos mediadores del aprendizaje de los alumnos, por lo que también debemos preocuparnos de su formación personal y social preparándolos para la vida en comunidad, que se concreta en la formación ciudadana del alumno/a.

7.- Creemos que el docente, debe poseer el dominio de su disciplina, de la didáctica, de los planes y programas del MINEDUC, y que permanentemente se debe estar autoformando y retroalimentando, para mejorar su práctica pedagógica.

8.- Consideramos que el docente debe tener altas expectativas de todos los alumnos, frente a las posibilidades de que el estudiante pueda aprender y desarrollar sus potencialidades y habilidades, sin importar su condición individual, familiar, socio-cultural.

9.- Valoramos y apoyamos el perfeccionamiento y la capacitación del personal educativo como el primer ejemplo para nuestros alumnos sobre la formación personal.

10.- Creemos que la función educativa debe estar diseñada para liberar al ser humano de limitaciones causadas por la ignorancia, de forma tal que exista un real compromiso por nuestros alumnos y su derecho a realizarse en un mundo cada vez más competitivo y cambiante, sin perder su calidad de personas humanas.

11.- Nuestro colegio pretende colaborar activamente en la indelegable tarea que tiene cada uno de nuestros(as) alumnos(as) de ser arquitectos de su propia vida. De esta forma, nuestra razón de ser se justifica en el hecho de generar situaciones de aprendizaje tendientes a la formación individual y grupal de nuestros educandos en las áreas Humanista, Científica y Biológica, Artística.

12.-Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello el currículo escolar, las metodologías, las didácticas de las diversas disciplinas académicas, deben mirar de cara al alumno, considerando sus necesidades e intereses y así poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.

13.- Creemos que la finalidad última de nuestra propuesta educativa es humanizar y personalizar al ser humano orientándolo eficazmente y ampliamente en su proyecto de vida.

14.- Reconocemos la importancia de la participación de la comunidad educativa en la reformulación y actualización del proyecto educativo institucional.

15.- Deseamos una familia comprometida con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y con el Colegio, confiando y respaldando a la institución en sus directrices y políticas educativas, generando lazos afectivos con toda la comunidad.

16.-Postulamos un colegio abierto a la comunidad local, especialmente a la familia, los padres y apoderados, que muestra preocupación por sus necesidades y donde la participación de estos últimos es uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico.

2.-Visión Institucional

“El Colegio San Francisco Misionero, establecimiento particular subvencionado, quiere ser reconocido en la comuna de Maipú por entregar educación de calidad. Para ello deberá promover el desarrollo integral de los alumnos y sus potencialidades a nivel intelectual, social, valórico y afectivo para ser agentes de cambio de su realidad individual y colectiva sobre la base de los valores humanistas (justicia, solidaridad, fraternidad, entre otros), poniéndose al servicio de la promoción humana, con énfasis en la persona de los alumnos, de tal manera que éstos puedan desarrollar sus potencialidades, habilidades y capacidades en pro de su proyecto de vida, expresado en la continuación de estudios en la Enseñanza Superior (Universidad, Institutos, Centros de Formación Técnica), para insertarse en la vida social, laboral, siendo partícipe de la construcción de una sociedad más justa, solidaria y fraterna”

3.-Misión Institucional

El Colegio San Francisco Misionero es un establecimiento particular subvencionado, cercano, familiar y acogedor ubicado en la comuna de Maipú, modalidad científico-humanista. Contempla enseñanza básica y media. La Misión del establecimiento es entregar un servicio educacional eficiente, orientado a familias laicas de distintas procedencias socioeconómicas, de credos, etnias, culturas y nacionalidades; para ello buscamos el desarrollo integral del alumno de todas sus potencialidades, capacidades, habilidades. Como sello distintivo ofrecemos educación de calidad en un régimen sin jornada escolar completa con el propósito de que los alumnos, padres apoderados y familiares, tengan la opción de realizar otras experiencias formativas y educativas en horario alterno a la jornada escolar de sus hijos e hijas.

4.-Opción Valórica

Educar no es sólo entregar contenidos propios de una determinada asignatura. Educar es formar a la persona del (de la) alumno(a) en un sentido amplio; significa desarrollar todas sus potencialidades y habilidades, sean estas intelectuales, artísticas, deportivas, morales o espirituales.

Para todos es sabido que educar en valores, es parte importante en la formación del alumno, pero se debe empezar en la familia y desde que los niños o niñas son pequeños. Los padres son los primeros formadores de sus hijos e hijas, tarea ineludible. Desde temprana edad ellos deben darles una educación que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.

Para **una buena educación** se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas. En este principio la comunidad educativa reflexionó y seleccionó los 10 valores más significativos que inculcará el colegio de manera transversal, como parte de la formación del educando. Se detalla los 10 valores a trabajar durante el año escolar 2015 -2016:

Respeto

Tolerancia

Solidaridad

Igualdad

Responsabilidad

Compañerismo

Disciplina

Amistad

Humildad

Sinceridad

5.1.-Perfil de los integrantes de la comunidad educativa:

5.1.-Perfil del docente del colegio San Francisco Misionero

Dimensión	Características
Colegio	1.- Se compromete con el Proyecto educativo Institucional 2.- Comprometido con la misión, la visión, del colegio y actúa en congruencia. 3.- Participa de manera comprometida en las actividades curriculares y extracurriculares del colegio 4.-Aporta ideas que permiten perfeccionar el proceso educativo del colegio 5.-Es leal al colegio, evitando comentarios que desacreditan a los miembros de la comunidad escolar
Proceso de enseñanza-aprendizaje	6.- Tiene pleno dominio de los contenidos de su asignatura y elaboración de material didáctico 7.-Actualizado en contenidos, metodologías y técnicas de evaluación 8.-Conoce las distintas realidades de cada uno de sus alumnos y sus capacidades 9.-Planifica sus clases 10.-Es innovador, líder, dinámico, formador, investigador, respetuoso, puntual y solidario. 11.- Posee capacidad para desarrollar y utilizar una variedad de métodos y recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. 12.- Incorpora los objetivos transversales. 13.- Se mantiene al día con los cambios curriculares
Clima Escolar	14.-Respeto a cada miembro de la comunidad educativa 15.-Participa de manera comprometida en cada actividad de la comunidad escolar.
Administrativo/Contractual	16.-Es puntual no sólo al inicio de la jornada sino también en los cambios de horas y después de los recreos 17.- Imparte las clases con agrado 18.- Cumple con sus turnos y actividades de permanencia
Disciplina	19.- Asume y se compromete plenamente con el manual de convivencia interna y lo aplica. 20.-Maneja el curso con carácter, pero a la vez de manera afectiva dentro de un ambiente de respeto

5.2.- Perfil del Alumno:

Dimensión	Características
Colegio	<p>1.- Se compromete con el Proyecto Educativo Institucional</p> <p>2.- Comprometido con la misión, la visión, del colegio y actúa en congruencia.</p> <p>3.- Participa de manera comprometida en las actividades curriculares y extracurriculares del colegio</p> <p>4.-Aporta ideas que permiten perfeccionar el proceso educativo del colegio</p>
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>5.-El alumno se interesa en su proceso de aprendizaje, se involucra y lo siente como necesidad personal.</p> <p>6.- El alumno busca el conocimiento y la información más allá de lo que se enseña en clases. Está motivado.</p> <p>7.-Cumple con las tareas, materiales de trabajo, y puntualidad.</p> <p>8.- Valora y le da la importancia a todas las asignaturas.</p> <p>9.- Busca el desarrollo integral de todas sus capacidades.</p>
Clima Escolar	<p>10.- Crea y mantiene un clima propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>11.-Concreta en el actuar diario los valores franciscanos propuestos en el P.E.I.</p>
Disciplina	<p>12.-Respeta el conjunto de normas para una sana convivencia.</p> <p>13.-Respeta a todos los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>14.- Presenta un comportamiento concreto para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>15.- Cumple el Manual de convivencia interna.</p>

5.3.- Perfil de Padre, Madre y Apoderados:

Dimensión	Características
Colegio	1.- Se compromete con el Proyecto educativo Institucional 2.- Comprometido con la misión, la visión, del colegio y actúa en congruencia. 3.- Participa de manera comprometida en las actividades curriculares y extracurriculares del colegio. 4.- Aporta ideas que permiten perfeccionar el proceso educativo del colegio.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	5.-Supervisa la realización de tareas, trabajos de investigación y de los estudios de su hijo/a. 6.-Provee a tiempo de los materiales indispensables para el desarrollo de las actividades a su pupilo/a. 7.-Envía a su hija/o a clases y no lo hace faltar en forma irresponsable.
Apoyo a los estudios de sus hijos/as	8.-Genera un ambiente cálido y armonioso en el hogar 9.- Provee de un lugar propicio para el estudio. 10.-Mantiene un diálogo frecuente para estar al tanto de sus logros y dificultades en los estudios. 11.-Asiste a reuniones de apoderados, a citaciones y entrevistas cuando es requerido. 12.-Deriva a especialistas cuando el colegio lo solicita: Médico, Neurólogo, Psicólogo, entre otros.
Disciplina	13.- Hace cumplir el reglamento de convivencia a su pupilo. 14.-Cumple con enviar a sus hijos con una presentación personal acorde al reglamento de convivencia. 15.-Exige al alumno que se ajuste al perfil del colegio. 16.-Se convierte en un garante y respaldo de las medidas disciplinarias dispuestas por el colegio.

III MARCO SITUACIONAL: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

III.1.-Gestión de Eficiencia Interna:

1.1.-Matrícula:

1.1.1.-Matrícula total, considerando Enseñanza Básica y Media: 2015,2014, 2013 y 2012

NIVELES	2015 Marzo 30	2014 Matrícula Diciembre	2013 Matricula Diciembre	2012 Matricula Diciembre
Básica	204	175	183	168
Media	221	227	202	237

1.1.2.-Matrícula por Curso

NIVELES	2015 Marzo 30	2014 Matrícula Diciembre	2013 Matrícula Diciembre	2012 Matrícula Diciembre
1°Básico	23	20	15	16
2°Básico	20	23	26	17
3°Básico	27	26	20	22
4°Básico	23	27	24	19
5°Básico	27	27	20	21
6°Básico	32	23	23	23
7°Básico	26	21	24	27
8°Básico	26	25	30	25
1°M-A	33	29	31	30
1°M-B	33	33	31	31
2°M-A	23	31	31	32
2°M-B	24	31	29	27
3°M-A	32	31	29	32
3°M-B	29	29	23	28
4°M-A	24	25	35	30
4°M-B	23	25	37	31
Total	425	426	428	411

1.1.2.1.-Observación

1.-Existe un progreso significativo de cobertura de matrícula en la Enseñanza Básica. Este aumento se debe al cambio en la percepción de la comunidad local. Por un lado, el tránsito de una imagen negativa, expresada en la opinión de que el “Colegio recibe flaites” y por otro lado las acciones que realiza el colegio para mejorar cada vez más su proceso técnico-pedagógico.

2.-La baja en la matrícula en la Enseñanza Media no es significativa; pero cabe decir que en marzo de cada año, tanto en la básica como en la enseñanza media, la matrícula al inicio del año escolar siempre ha sido baja y que durante el período del año escolar se va cubriendo, especialmente en la enseñanza media.

3.- El que no se matriculen en los tiempos designados por el colegio afecta en la llegada de los textos que provee el MINEDUC, repercutiendo directamente en los aprendizajes de los alumnos, nuevos y antiguos.

4.- Se visualiza que con la Reforma Educativa, más concretamente la eliminación en forma paulatina del Copago por parte de los Padres y Apoderados, será una oportunidad para el establecimiento para aumentar cobertura en la matrícula.

1.1.2.2.-Sugerencias, acciones, estrategias

1.-Elaborar un protocolo de Matrícula y Admisión de alumnos antiguos y nuevos

2.-Comprometer a los Padres y Apoderados de alumnos antiguos, para que se matriculen en los períodos asignados por el establecimiento.

1.2.-Asistencia 2014

2.1.-Asistencia Media Primeros meses

Mes	2014 %	2013 %	2012 %	2011 %
Marzo	92.2	90.7	93.1	94.2
Abril	91.0	89.1	90.0	92.9
Mayo	90.4	87.3	91.3	92.9

1.2.2.- Asistencia Media últimos tres meses

Mes	2014 %	2013 %	2012 %	2011 %
Octubre	88.3	89.4	90.5	89.7
Noviembre	88.1	89.6	89.2	91.0
Diciembre	91.4	92.1	91.2	93.2

1.2.2.1.- Observación

1.-En general se observa que la asistencia de los tres primeros meses del año escolar presenta porcentajes más altos que en los tres últimos meses. Existen pequeñas fluctuaciones en algunos años, pero no son significativas

1.2.2.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

1.-Elaborar política o un programa de asistencia bajo el lema "Alumno que no asiste a clases, es un alumno que no aprende". En esta política se plantea incorporar estímulos, incentivos, al curso con mayor asistencia semestral, sea en puntaje canjeable para pruebas solemnes o un premio económico con ayuda del Centro de Padres y Apoderados

2.-Comprometer a los Padres y Apoderados para que envíen a sus hijos al colegio.

3.-Cautelar desde Inspectoría asistencia de los alumnos.

1.3.-Reprobados versus Aprobados

1.3.1.- Números de alumnos aprobados: Enseñanza Básica y Enseñanza Media

Niveles	Nº de als. que aprobaron 2014	%
Básica	176	91,6
Media	234	73,5

1.3.2.- Números de Alumnos Reprobados: E. Básica y E. Media: 2014, 2013 y 2012

Niveles	Nº de als Reprobados. 2014	%	Nº de als. Reprobados 2013	%	Nº de als. Reprobados 2012	%
Básica	16	9.14	9	4.91	16	9.52
Media	62	27.31	26	12.87	29	12.23

1.3.3.- Números de Alumnos Reprobados en un periodo de 5 años

Año Académico	Reprobados/Total Als.	Porcentaje
2014	78/426	18.3
2013	35/428	8.2
2012	45/411	11.1
2011	23/420	5,5
2010	33/419	9,30

1.3.4.- Números de Alumnos Reprobados 2014, por asignatura

NIVEL	Nº de Alumnos	Reprobados	Alumno/Asignatura
1º Básico	19	3	1: Mat: 3,2- Hia. Geo. y C. Soc.:3,7- Inglés:3,7 2:No Sabe Leer 3: No Sabe Leer

2º Básico	20	1	1: Leng: 2,5- Mat:2,7- Hria.Geo. y C. Soc.:3,1- Inglés:3,3 C.Nat: 2,7 - Art. Vis.:3,0 -Ed.Tec:3,2
3º Básico	19	2	1: Leng: 3,7 - Mat:3,7 2: Leng: 3,8 - Mat:3,7
4º Básico	23	1	1: Leng: 3,5 - Hria.Geo. y C. Soc.:3,9 - Ed.Tec:3,7- Inglés:3,4
5º Básico	27	5	1:Mat: 3,4 - Inglés:3,5 2:Inglés: 3,8 - Mat:3,5 3:Leng:3,5 - Mat:3,6 - C.Nat:3,7 - Inglés:3,7 4:Leng:3,8 - Mat:3,5 - C.Nat:3,2 - Inglés:3,6 5:Leng:2,9 - C.Nat:3,1 - Inglés:3,5;
6º Básico	23	0	–
7º Básico	21	2	1:Leng:3,7 - Mat:3,5 -H.G. y C. Soc.:3,2 – Inglés:3,5 2: Mat:3,8 - H.G. y C. Soc.:3,7 - Inglés:2,8
8 Básico	28	2	1: Leng:3,7 - Mat:3,4; 2: Inglés:3,2 - Mat:2,8 - C.Nat:2,5 - H.G. y C. Soc.:3,5- Ed.Art:3,7 - Ed.Física:3,6
1º Medio A		10	1:Leng:3,7 - Inglés:3,8 - Mat:2,1 - Bio:3,4 - Quím:3,4 - Fís:3,6 - Art.Mus:3,8 2: Leng:3,7 - Mat:3,8 - Bio:3,8 - H.G.C.Soc:3,1- Quím:2,9 Fís:3,7 3: Leng:3,8 -Mat:3,1- Bio:3,4 -Fís:3,0 –Art.Mus:3,9 4: Leng:3,1 - Inglés:3,2 - Mat:3,4- Bio:3,0 - Quí:3,7 Fís:3,6 5: Leng:3,6 - Inglés:3,7 - Mat:3,6 - Bio:3,0 - Quí:3,7 Fís:3,6 6: Leng:3,2 - Bio:3,0 - H.G.C.Soc:3,6- Quí:2,4

			<p>7: Leng:3,4 -Mat:2,5 - Bio:2,9</p> <p>8: Leng:2,9 - Inglés:3,4 - Mat:3,9 - Bio:3,5 - Quí:3,0</p> <p>9: Leng:2,6 - Inglés:3,5 - Mat:1,9- H.G.C.Soc:3,5- Quí:2,4 - Fis:3,7 –Art.Mus:3,9</p> <p>10: Leng:3,7 -Mat:2,9 - Bio:2,7</p>
1º Medio B		12	<p>1:Mat:2,9 - Quí:3,0</p> <p>2:Leng:2,6 - Mat:1,9- Bio:3,5 - H.G.C.Soc:3,5- Quí:2,4 Fís:3,7</p> <p>3: Bio:2,8</p> <p>4:Leng:3,0 - Ingl:3,1 - Mat:2,9 - Bio:3,0 - H.G.C.Soc:2,6- Qui:3,9- Fís:2,7</p> <p>5:Leng:3,8 - Ingl:3,1 - Mat:3,9 - Bio:3,7 - H.G.C.Soc:3,2- Quí:2,5- Fís:2,7- Art.Mus:3,5</p> <p>6:Mat:2,4 - Bio:3,9 - Quí:3,6- Fís:3,3- Elec.Tec:3,7</p> <p>7:Leng:3,8 - Ingl:3,3- Mat:3,5- H.G.C.Soc:3,6-Qui:3,7</p> <p>8:Bio:3,8 - Fís:3,5</p> <p>9:Bio:2,4-Hria:2,6-Ed.Tec:1,0</p> <p>10:Leng:3,7-Mat:3,2-Bio:3,7-Hria:3,5-Quí:3,5-Fis:3,5</p> <p>11:Mat:3,4-Fís:3,0</p> <p>12:Bio:3,2</p>
2º Medio A		7	<p>1:Mat:3,3-Hria:3,8</p> <p>2:Mat:1,6-Hria:3,7-Fís:3,1</p> <p>3:Mat:1,5-Fís:3,6</p> <p>4:Mat:2,4-Bio:3,5-Quí:3,5</p> <p>5:Ing:3,2-Mat:2,3-Hria:3,9-Fís:3,2</p> <p>6:Mat:1,7-Fís:3,2</p> <p>7:Ing:3,5-Mat:2,4-Bio:3,2-Hria:2,8-Quí:3,0-Fís:2,1</p>
2º Medio B		6	<p>1:Leng:3,4-Ing:3,4-Mat:2,5-Bio:2,9-Quí:2,7-Fís:3,5</p> <p>2:Leng:3,7-Mat:2,2</p> <p>3:Leng:3,3-Ing:3,1-Mat:2,4-Bio:3,9-Hria:3,7-Quí:2,4-</p>

			<p>Fís:3,4</p> <p>4:Leng:3,7-Mat:3,0-Bio:3,6</p> <p>5:Mat:3,0-Bio:2,9-Fís:3,1</p> <p>6: : Mat:2,6 – Bio:3,9 – Quí:3,2 – Fís:3,3</p>
3º Medio A		13	<p>1: Mat:2,4 – Bio:3,7 – Quí:3,5</p> <p>2: Mat:2,4 - Bio:3,7 – Quí:2,5</p> <p>3: Mat:3,0 – Quí:2,4</p> <p>4:Leng:3,8 – Mat:3,4 – Quí:3,7 – Elec.Quí:3,2</p> <p>5:Ingl:3,7 –Mat:2,7 –Hria:3,4 –Bio:3,8 – Quí.2,7</p> <p>6: Ingl:3,1 –Mat:1,5 –Hria:3,5 - Fil yPs:3,9- Bio:3,6 – Qui:2,6 – Leng:3,5</p> <p>7: Mat:2,2 – Quí:2,5</p> <p>8: Mat: 2,3 – Ingl:2,9 – Quí:3,0 –Elec. Leng:3,5</p> <p>9: Mat:2,0 – Quí:3,0 - Elec.Mat:3,9 – Elec. Quí:2,4 Elec. Leng:2,7- Leng:3,2</p> <p>10: Mat:2,5 – Quí:2,8</p> <p>11: Mat2,4 – Quí:2,9</p> <p>12: Mat 3,8 – Hria:3,7 - Bio:3,5- Elec. Ingl:3,6</p> <p>13: Mat2,9 – Ingl:3,6</p>
3º Medio B		11	<p>1:Mat:2,5 – Bio:3,1 – Quí:2,9- Elec.Mat:2,8- Elec.Len:3,6</p> <p>2:Mat:2,3 - Hria:2,3 – Bio:2,6 – Quí:3,2 – Elec.Mat:3,8 – Elec.Bio:3,7</p> <p>3:Mat: 2,6 – Quí:2,7</p> <p>4:Mat:2,9 – Bio:3,7-Quí:1,8</p> <p>5:Mat:3,1 – Quí:3,4</p> <p>6:Mat:2,6- Hria:3,1- Fil yPs:2,7- Bio:2,2 – Quí:2,4 – Elec.Leng:3,4 – Leng:3,2</p> <p>7: Mat: 3,5 – Quí:3,1 - Leng:3,2</p> <p>8: Mat: 2,9 – Quí:3,2</p> <p>9: Mat:2,8- Hria:2,8- Fil yPs:2,7- Bio:3,6 – Quí:2,5 –</p>

			<p>Elec.Mat:3,5 –Elec. Leng:3,4</p> <p>10:Hia:3,6 – Bio:3,8 –Quí:3,2</p> <p>11:Mat:2,8 – FilyPs:3,5 – Bio:3,7- Qui.2,2</p>
4º Medio A		2	<p>1:Mat:1,9 – Bio:3,0 – Quí:1,8</p> <p>2:Mat:3,1 – Elec. Mat:3,7</p>
4º Medio B		1	1:Mat:2,5 – Quí:3,3

1.3.4.1.-Observaciones:

1.- Se observa que el año 2014, fue el año en que mayor alumnos reprobaron. Esto se debe a una política emanada desde Dirección con el objetivo de aplicar una mayor exigencia académica y relevar la importancia de mantener estudios sostenidos en el tiempo por parte de los alumnos.

2.-La mayor cantidad de alumnos que reprobaron los diferentes niveles se presenta en la enseñanza media.

3.- A.- Datos duros Enseñanza Básica:

3. A.1.- 16 Alumnos de Enseñanza Básica no lograron pasar de curso.

3. A.2.- El 5to Básico es el curso que presentó mayor cantidad de alumnos reprobados: 5 alumnos

3. A.3.- El 6to Básico fue el curso que mejor rendimiento académico presentó, sin ningún alumno reprobado.

3. A.4.-31 asignaturas de enseñanza básica, con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 3,4 y 3,9

3.5.- 9 asignaturas de enseñanza básica con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 3,0 y 3,3.

3.6.- 7 asignaturas de enseñanza básica con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 2,0 y 2,9.

3.7.- 6 asignaturas de enseñanza básica con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 1,0 y 1,9.

3.8.- En la enseñanza básica, las asignaturas que más inciden en la “repetencia” de los alumnos son:

Matemáticas: 12 alumnos

Inglés: 11 alumnos

Lenguaje: 9 alumnos

Hia.Geo.C.Soc.: 6 alumnos

C.Naturales: 5 alumnos

Ed. Tecnológica: 2 alumnos

3.9.- En la enseñanza media, las asignaturas que más inciden en la “repetencia” de los alumnos:

Matemáticas: 56 alumnos

Química: 42 alumnos

Biología: 26 alumnos

Lenguaje: 22 alumnos

Hia.Geo.C.Soc: 20 alumnos

Física: 19 alumnos

Inglés: 17 alumnos

3.B.- Especificación de datos Enseñanza Media:

3.B.1.- 62 Alumnos de Enseñanza Media repitieron.

3.B.2.- El 3ero Medio A fue el curso que presentó mayor cantidad de alumnos repitientes: 13 alumnos

3.B.3.- El 4to Medio B fue el curso que mejor rendimiento académico presentó, con un alumno que repitió.

3.B.4.-103 Promedios de Alumnos de enseñanza media con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 3,4 y 3,9.

3.B.5.-52 Promedios de Alumnos de enseñanza media con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 3,0 y 3,3.

3.B.6.- 90 Promedios de Alumnos de enseñanza media con calificaciones deficientes se encuentran entre los rangos 2,0 y 2,9.

3.B.7.-6 Promedios de Alumnos de enseñanza media con calificaciones deficientes se encuentran entre los Rangos 1,0 y 1,9.

1.3.4.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

1. Monitorear rendimiento académico por parte de los docentes desde el principio del año escolar.
2. Velar desde la Unidad Técnico Pedagógica, con ayuda de los Coordinadores de Enseñanza media y de básica, por el rendimiento académico de todos los alumnos.
3. Derivar alumnos con problemas académicos a especialistas: Psicopedagogos, Ed. Diferencial, Psicólogos, Neurólogos, según corresponda. Crear conciencia en los Padres y Apoderados, para que apoyen a sus hijos en la enseñanza- aprendizaje.
4. Profesor Jefe, debe pesquisar, derivar y hacer seguimientos, a los alumnos con problemas académicos y conductuales.
5. Incentivar por parte de los Padres y Apoderados hábitos de estudios en sus hijos y monitorearlos en conjunto con el Profesor Jefe.
6. Realizar talleres de reforzamiento en Matemática, Lenguaje, Química, Física e Historia
7. Profesorado debiera manifestar expectativas altas en sus alumnos.
8. Profesores que permanentemente estén reforzando en sus alumnos la importancia de los Estudios Superiores, y cómo estos generan movilidad social.
9. Monitorear frecuentemente libro de clases, para tener evidencia e información de rendimiento de los alumnos y prever potenciales “repitencias”.
10. Monitorear frecuentemente plataforma Napsis, las subidas de notas previas a reuniones de Apoderados, para que estos controlen el rendimiento de sus hijos.

1.4.- Alumnos Retirados

1.4.1.-Alumnos retirados de Enseñanza Básica: 2014, 2013 y 2012

Nivel	2014	2013	2012
Básica	13	25	18

1.4.2.-Alumnos retirados de Enseñanza Media: 2014,2013 y 2012

Nivel	2014	2013	2012
Media	29	35	22

1.4.2.1.- Observación

- 1.-Existe una disminución de alumnos retirados de la enseñanza básica y enseñanza media
- 2.- Se requiere establecer con claridad las diversas razones, además del cambio de casa, que argumentan los Padres y Apoderados para retirar a sus hijos del establecimiento.
- 3.- Existen alumnos que son retirados durante el año escolar por mutuo acuerdo entre la Dirección y los Padres y Apoderados cuando estos presentan conductas disruptivas en el tiempo.

1.4.2.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

- 1.-Elaborar una ficha que establezca las razones del retiro de alumnos durante el año escolar.
- 2.-Elaborar una política para retener a los “buenos alumnos”.
- 3.- Establecer una política de mejora continua en todos los ámbitos educativos,
Administrativos

1.5.-Resultados pruebas solemnes de 7º Básico a 4º Medio

1er Sem + 2ºSem.	2014 Asig./ X	Promedio	2013 Asig./ X	Promedio	2012 Asig./ X	Promedio	2011 Asig./ X	Promedio
7º Básico	Leng:2.8 Mat:4.2	3.5	Leng: 3.7 Mat: 4.5	4.1	Leng:4.2 Mat:3.8	4.0	Leng: 5.1 Mat: 3.0	4.1
8º Básico	Leng:3.4 Mat:3.8	3.6	Leng:4.3 Mat:4.3	4.3	Leng:5.0 Mat:4.0	4.5	Leng:4.0 Mat:5.0	4.5
1º Medio A	Leng:4.1 Mat:4.0	4.1	Leng:3.7 Mat:3.8	3.8	Leng:3.5 Mat:3.6	3.6	Leng:5.0 Mat:4.2	4.6
1º Medio B	Leng:4,2 Mat:3.7	4.0	Leng:3.2 Mat:3.2	3.2	Leng:3.0 Mat:3.3	3.2	Leng:4.6 Mat:4.1	4.4

2° Medio A	Leng:4.3 Mat:3.1	3.7	Leng:4.4 Mat:3.3	3.9	Leng:4.0 Mat:3.1	3.6	Leng:4.6 Mat:4.2	4.4
2° Medio B	Leng:3.9 Mat:3.5	3.7	Leng:3.9 Mat:3.6	3.8	Leng:3.8 Mat:2.7	3.3	Leng:3.6 Mat:3.5	3.6
3° Medio A	Leng:4.4 Mat:3.0	3.7	Leng:4.2 Mat:3.3	3.8	Leng:4.0 Mat:3.2	3.6	Leng:5.0 Mat:5.4	5.2
3° Medio B	Leng:3.6 Mat:3.6	3.6	Leng:3.3 Mat:3.7	3.5	Leng:3.1 Mat:2.9	3.0	Leng:5.1 Mat:4.8	5.0
4° Medio A	Leng:5.3 Mat:4.0	4.7	Leng:3.5 Mat:3.8	3.7	Leng:3.9 Mat:3.5	3.7	Leng:4.7 Mat:3.6	4.2
4° Medio B	Leng:4.7 Mat:4.4	4.6	Leng:4.2 Mat:3.0	3.6	Leng:3.8 Mat:3.0	3.4	Leng:4.2 Mat:4.4	4.3

1.5.1.-Observación

1.-Los Alumnos dan pruebas de nivel desde 7° a 4° Medio en todas de las asignaturas.

2.-Al revisar los resultados de las pruebas de nivel de Lenguaje y Matemática en una trayectoria de 4 años, se observa lo siguiente:

2.1.- Los resultados académicos, son deficientes.

2.2.- Se podría hipotetizar que existe despreocupación y falta de estudio por parte de los alumnos.

2.3.- Se visualiza que los “buenos alumnos” bajan su promedio acumulado previo a las Pruebas Solemnes.

1.5.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

1.-Reforzar la importancia de hacer un buen proceso académico, desde el inicio del año escolar.

2.-Monitorear y supervisar desde la Unidad Técnico Pedagógico la confección y aplicación de pruebas.

3.-Elaborar una política que ponga el énfasis en la mejora continua de los procesos técnico-pedagógicos:

3.1.- Supervisión y monitoreo constante de los proceso de enseñanza-aprendizaje desde la UTP.

3.2.-Enfasis en el rendimiento académico.

3.3.-Incentivar y premiar los “buenos alumnos” del punto académico, en otras palabras, premiar el talento académico: Premiar al alumno que tiene un promedio 6.4 acumulado, de tal manera que si en la prueba solemne obtiene una calificación menor que 6,4, mantener ese promedio.

3.4.- Los Docentes deben realizar evaluaciones más seguidas, para asegurar aprendizaje y una dinámica centrada en los resultados académicos. Para ello todos los docentes deben retroalimentar a sus alumnos durante las clases, en las pruebas. etc.

3.5.-Realizar reforzamientos pedagógicos a los alumnos que presentan problemas académicos.

III.2.-Gestión de Eficiencia Externa

2. 1.-SIMCE

2.1.1.-SIMCE : Enseñanza Básica:

Nomenclatura: N/A: No se Aplica

Lenguaje y Comunicación	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Metas 2015
2° Básico	N/A	259	258	260	265
4° Básico	238	275	282	256	261
6° Básico	N/A	N/A	232	250	255
8° Básico	220	N/A	227	233	250

Matemática	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Metas 2015
4° Básico	243	272	252	259	264
6° Básico	N/A	N/A	244	268	273
8° Básico	253	N/A	262	287	288

Historia, Geog. y C.Sociales	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Metas 2015
4° Básico	255	253	267	252	267
6° Básico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8° Básico	240	N/A	N/A	272	274

C. Naturales	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Metas 2015
4° Básico	N/A	N/A	267	N/A	270
6° Básico	N/A	N/A	N/A	263	268
8° Básico	242	N/A	278	N/A	285

2.1.2.-SIMCE: Enseñanza Media

Nomenclatura: N/A: No se Aplica

2° Medio	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Metas 2015
Lenguaje y C.	216	247	231	255
Matemática	229	263	254	271
C. Naturales	N/A	N/A	234	240

2. 2.1.1.- Observaciones

Nivel 2° Básico:

1.-Se visualiza que la tendencia de puntajes promedio SIMCE en el segundo básico, considerando los últimos 3 años consecutivos, se han mantenido estables, con tendencia al alza.

2.-De los datos entregados por MINEDUC, en relación a la tendencia de los estándares de aprendizajes 2012-2014, se visualiza que en el año 2014, existe una mejora considerable, donde el 53,3% de los alumnos se encuentran en el Nivel Elemental y 33,3% se encuentra en un nivel adecuado, existiendo solo un 13,3% en el nivel básico.

3.- Los Padres y Apoderados se clasifican en el grupo socioeconómico medio alto, lo que significa:

- Que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 550.001 y \$ 1.300.000.

-Entre 14,01 y 39% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel 4° Básico:

- 1.-La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 4° Básico en la Prueba de Comprensión de Lectura, fue a la baja de manera significativa, -26 puntos, obteniendo 256 puntos.
- 2.-El Colegio obtiene, en 4° Básico en la Prueba de Comprensión de Lectura, el puntaje más alto el año 2013, con 282 puntos
- 3.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 4° Básico en la Prueba de Matemática, fue 7 puntos más en comparación con el año 2013, obteniendo un puntaje de 259. Si bien hay un alza, esta no es significativa.
- 4.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 4° Básico en la Prueba de Historia, Geografía y C. Sociales, es a la baja, aunque no es significativa, es más bien similar al año 2013, fue de -1 puntos obteniendo 252 puntos.
- 5.-Los Padres y Apoderados se clasifican en el grupo socioeconómico medio, lo que significa:
- 6- Que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 340.001 y \$ 550.000.
- 7-Entre 38,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel 6° Básico

- 1.-La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 6° Básico en la Prueba de comprensión de Lectura, fue al alza de manera significativa 18 puntos, obteniendo 250 puntos.
- 2.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 6° Básico en la Prueba de Matemática, fue 24 puntos más en comparación con el año 2013, obteniendo un puntaje de 268. Existe un alza significativa.
- 3.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 6° Básico en la Prueba de Ciencias Naturales, es 263, puntos. Como esta prueba se aplicó por primera vez ese año, no se puede comparar con años anteriores.
- 4.-Los Padres y Apoderados se clasifican en el grupo socioeconómico medio, lo que significa:
- 5.- Que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 340.001 y \$ 600.000.
- 6.-Entre 38,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel 8° Básico

- 1.-La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 8° Básico en la Prueba de comprensión de Lectura, es al alza 6 puntos, obteniendo 233 puntos, en comparación con el año 2013, que obtuvo 227 puntos. Sin embargo el colegio no alcanza a superar el puntaje obtenido el año 2009, que fue de 261 puntos
- 2.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014 en 8° Básico en la Prueba de Matemática fue 25 puntos más en comparación con el año 2013, obteniendo un puntaje de 287. Existe un alza significativa, superando el máximo puntaje obtenido el año 2009, con 265 puntos

3.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 8° Básico en la Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es 272, puntos. En comparación con el último año de evaluación, que fue en el año 2011, existe hoy una diferencia significativa de 32 puntos, puesto que obtuvo 240, superando incluso el máximo puntaje obtenido el año 2009, que fue 255 puntos.

4.- Los Padres y Apoderados se clasifican en el grupo socioeconómico medio, lo que significa:

4.1.- Que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 350.001 y \$ 600.000.

4.2.- Entre 35,01 y 59% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel 2° Medio

1.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 2° Medio en la Prueba de comprensión de Lectura, es a la baja - 16 puntos, obteniendo 231 puntos, en comparación con el año 2013, que obtuvo 247 puntos.

2.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 2° Medio en la Prueba de Matemática, fue similar - 9 puntos en comparación al año 2013, obteniendo un puntaje de 254, no superando el máximo puntaje obtenido el año 2013, con 263 puntos

3.- La tendencia de los puntajes SIMCE 2014, en 2° Medio en la Prueba de Ciencias Naturales, es 234, puntos. Como esta prueba se aplicó por primera vez, no se puede comparar con el año anterior. Al considerar el promedio Nacional de establecimiento de similar GSE, es - 25 puntos.

4.- Los Padres y Apoderados se clasifican en el grupo socioeconómico medio, lo que significa:

4.1.- Que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$ 410.001 y \$ 700.000.

4.2.- Entre 31,01 y 49% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

2.2.1.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

1.- Elaborar un plan remedial, considerando los estándares de aprendizaje, es decir considerar el porcentaje de los alumnos que se encuentran en nivel de aprendizaje adecuado, nivel de aprendizaje elemental y nivel de aprendizaje insuficiente.

2.- Enfatizar en los Padres y Apoderados su rol formador, de colaborador activo con el colegio y con los docentes en el apoyo concreto en la supervisión de las tareas, generar y mantener hábitos de estudios, en la realización de ejercicios y actividades pedagógicas, etc. que deben realizar sus hijos en sus casas.

3.- Realizar evaluaciones con formato tipo SIMCE con la finalidad de naturalizar el uso de la hoja de respuesta.

4.- Pesquisar alumnos que tienen necesidades educativas especiales y derivarlos a especialistas.

5.- Establecer estímulos e incentivos al logro académico de los alumnos.

6.-Tener un banco de prueba de mini ensayos y ensayos para ser aplicados en distintas circunstancias: ausencia de docentes, licencias médicas, en asignatura de Tecnología, Artes Visuales/Artísticas, Formación Valórica, Ed. Física (en periodo de Pre-emergencia, emergencia) etc.

7.-Evaluar las acciones implementadas en las asignaturas que tienen una tendencia al alza, para articularlas con el resto de las áreas del currículo.

8.- Hacer un laboratorio experiencial pedagógico entre los docentes con puesta en común de aquellas prácticas que han sido efectivas con los alumnos y que se pueden replicar considerando contexto de los alumnos.

9.-Supervisar y monitorear cobertura curricular de manera bimensual.

2.2.2.-PSU

2.2.2.1.-Resultados de la PSU en un período de 4 años.

Año	N° Alumnos	NEM	Verbal(V)	Matemática(M)	X=V/M	Hria.CS.Soc	Ciencias
2014	64	522	504	493	498	489	515
2013	68	478	465	461	464	457	466
2012	61	478	459	447	453	495	453
2011	61	523	463	453	458	467	454

2.2.2.1.1.- Observaciones

1.- Existe una inflexión en los resultados de la PSU, por primera vez, en la prueba verbal, el promedio de los alumnos es de 504 puntos y en Ciencias es de 515. Sin embargo no son suficientemente altos.

2.-En general, las notas obtenidas por los alumnos durante de la enseñanza media son bajas.

3.-Los resultados de la PSU, históricamente han sido deficientes.

4.-Algunos alumnos dan la PSU sin tener claridad de lo que van estudiar.

5.-A partir de los puntajes NEM, se puede postular que existe una falta de monitoreo y supervisión de parte de los padres y apoderados.

6.- Queda en evidencia que los alumnos no tienen su foco en el rendimiento académico.

7.-Los resultados obtenidos de la PSU no permiten, en la generalidad postular a Universidades del CRUCH.

2.2.1.2.- Sugerencias, acciones, estrategias

2.2.2.1.-Cautelar desde 7° básico el rendimiento académico, con énfasis en la enseñanza media.

2.2.2.2.-Generar compromisos por parte de los alumnos en torno a mejorar el rendimiento académico desde un principio con la finalidad de asegurarse un buen NEM.

2.2.2.3.- Continuar realización de Pruebas tipo PSU.

2.2.2.4.-Diseñar y elaborar un programa de Orientación Vocacional desde 7 básico, que incorpore docentes, alumnos y padres y apoderados.

2.2.2.5.-Realizar ensayos de pruebas PSU.

2.2.2.6.-Establecer convenios con Instituciones Pre-universitaria.

2.2.2.7.-Promocionar Instituciones que premian resultados académicos: Por ejemplo Caja Compensación los Andes.

2.2.2.8.-Motivar a los alumnos para inscribirse en plataformas digitales, gratuitas: Educarchile, Caja Los Andes, entre otras.

III.3.- ANÁLISIS FODA

3.3.1.- Análisis interno del Colegio San Francisco Misionero:

Aspecto	Fortalezas: Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que cuenta una organización. Son de vital importancia para el funcionamiento y desarrollo.	Debilidades: Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas que tiene una organización. Son las principales responsables del funcionamiento interno.
Profesores	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Compromiso de los docentes. 2.- Conocimiento de los contenidos del subsector que imparten. 3.-Interés por desarrollar un trabajo mejor, articulado entre los diferentes subsectores. 4.-Cooperación de equipo como docentes. 5.- Reconocimiento de la comunidad ciudadana. 6.-Libertad del ejercicio docente en el aula. 7.-Implementación de un buen uso de los recursos Tics 8.-Ambiente de trabajo grato. 9.- Facilitador permanente del aprendizaje. 10.-Excelente grupo humano. 11.-Comprometidos, flexibles, afectivos, solidarios, con buena disposición 12.-Humanos,son cercanos a sus alumnos, además de comprensivos 13.-Participación activa en las necesidades de mejoramiento educativo. 14.- Se realiza un trabajo autónomo en relación a la planificación curricular 15.-Disposición para participar en todas las actividades de la comunidad educativa 16.- Los profesores tienen la posibilidad de realizar cambios en lo que presenta el currículo, para realizar clases dinámicas y significativas, comprometidas con el colegio 17.- En el aula existe libertad para el trabajo con los alumnos. 18.-Equipo de profesores activo, empático y comprometidos con el establecimiento 19.-Docentes que poseen un gran manejo de su disciplina 20.-Existe buen clima laboral y mutua colaboración entre los profesores que se identifican con el colegio 21.- Capacidad y libertad para adaptar el currículo a la realidad del curso y del colegio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Pocas instancias de reflexión para realizar un trabajo más interdisciplinario. 2.- Se asigna poco valor al trabajo y se aporta poco a la discusión de los temas relacionados con nuestro quehacer. 3.- Se quedan algunos docentes conversando después del toque del timbre. 4.- No todos los docentes dominan muy bien la tecnología 5.- A pesar de la buena comunicación y el clima laboral, faltan actividades en conjunto de carácter transversal. 6.-Poco consistentes, impuntuales, a veces temerosos de innovar 7.-Falta de perfeccionamiento docente. 8.-Falta de entusiasmo de tiempo y apoyo. 9.-Debilidad en diseñar metodologías eficaces que garanticen aprendizajes que se reflejen en resultados (SIMCE,PSU, etc.). 10.- Dificultad para lograr encantar a todos los alumnos y despertar en ellos el gusto por el conocimiento. 11.-No siempre los docentes utilizan, las planificaciones para guiar sus clases. 12.- Algunos docentes no llegan a tiempo en los cambios de hora. 13.- Algunos docentes no son constantes en las actividades que comienzan. Tienden a perder el entusiasmo por la influencia de distintos factores (falta de compromiso de los apoderados, apoyo, etc). 14.-No escuchar lo que el alumno quiere expresar
Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-La mayoría respeta las reglas de convivencia, son respetuosos, autónomos y participativos 2.-Hay un número de alumnos con gran potencial, el cual se ha dejado de lado. 4.- Alumnos “sanos”, no son drogadictos, ni delincuentes en potencia. 5.-Afectivos, emprendedores, respetuosos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Poca seguridad en sus capacidades, baja autoestima. 2.-Falta desarrollar situaciones y acciones donde los alumnos puedan aportar a sus aprendizajes y el de los compañeros. 3.- Poca predisposición a realizar actividades de carácter valórico. 4.-Alumnos con poco compromiso con su proceso

	<p>6.-Alumnos dispuestos a colaborar, acatar en su mayoría el reglamento interno.</p> <p>7.- Algunos alumnos se muestran interesados en aprovechar lo que el colegio y sus padres les brindan.</p> <p>8.-Alumnos respetuosos y colaboradores con sus profesores.</p> <p>9.- La mayoría de los alumnos son respetuosos y amables.</p> <p>10.- Se identifican con el colegio.</p> <p>11.- Alumnos cooperadores siempre están presentes de forma activa en las actividades.</p> <p>12.- Son cariñosos, manejables, atentos y respetuosos.</p> <p>13.-Alumnos afectivo, integradores y cercanos.</p>	<p>de aprendizaje y su entorno.Falta de interés y motivación por sus estudios y actividades que pueden desarrollarlos como personas.</p> <p>5.-Llegan atrasados, les cuesta acatar normas, por tanto algunos alumnos tienen problema de disciplina.</p> <p>6.- Los alumnos no cuidan los materiales del colegio.</p> <p>7.-Irresponsables en actividades, tareas, trabajos, puntualidad, etc.</p> <p>8.-Nivel significativo de repitencias.</p> <p>9.-Escasa motivación de los alumnos por mejorar su rendimiento.</p> <p>10.-No buscan más información de lo enseñado en el aula.</p> <p>11.- Nivel académico bajo al ingresar al colegio.</p> <p>12.- Viven solos en sus horarios libres.</p>
Padres y Apoderados	<p>1.- Receptivos a las sugerencias de los profesores.</p> <p>2.- Participación activa de algunos padres.</p> <p>3.- Respetan la autoridad de los profesores.</p> <p>4.- Existen Padres comprometidos con la formación de sus hijos, participativos, cooperadores.</p> <p>5.-Participativos en las actividades propuestas por el colegio.</p> <p>6.- Disposición a las diversas actividades que se realizan en el establecimiento (grupo pequeño).</p> <p>7.- Participación y compromiso con el colegio y su gestión.</p> <p>8.-Apoyo a los profesores y trato con respeto.</p> <p>9.- Apoyo a sus hijos en lo académico y moral.</p> <p>10.-Existe una mínima parte de apoderados que son comprometidos con la enseñanza de sus hijos.</p> <p>11.-En algunos padres se observa identificación con el colegio.</p> <p>12.-Suministro de materiales de trabajo (compran de libros y otros insumos para trabajar en clases).</p> <p>13.-En algunos apoderados se ve la preocupación de revisar tareas, estudiar con sus hijos.</p> <p>14.- Colaboradores en las tareas y actividades recreativas (solo en grupo)</p> <p>15.- Ingresos suficientes, estudios aceptables.</p>	<p>1- Bajas expectativas de los resultados que puedan alcanzar sus hijos, también baja autoestima.</p> <p>2.-Un porcentaje alto de morosidad en las mensualidades del colegio.</p> <p>3.-Poco apoyo de la familia hacia el trabajo escolar.</p> <p>4.-No respaldan a sus hijos.</p> <p>5.-No reconocen su responsabilidad en el proceso de sus hijos.</p> <p>6.-Falta incentivar los desafíos académicos de los hijos.</p> <p>7.-Poco conocimiento de los manuales de convivencia.</p> <p>8.- Asistencia irregular a las reuniones de apoderados.</p> <p>9.-Escaso apoyo de padres y apoderados a la gestión del colegio.</p> <p>10.-Apoderados que no se comprometen con la educación de sus hijos</p> <p>11.-Falta de compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abandono, lo cual se manifiesta más en la enseñanza media.</p> <p>12.- Falta de lealtad con el colegio. En algunos casos hay apoderados mal intencionados y que hacen malos comentarios de los profesores o el colegio.</p> <p>13.-Apoderados que no apoyan al profesor, haciéndose cómplices de la irresponsabilidad de sus hijos.</p> <p>14.- Poco dedicados a las obligaciones con el colegio.</p> <p>15.- Irresponsables con el estudios de sus hijos</p> <p>16.-Apoderados poco comprometidos con el colegio y las actividades que la institución realiza.</p>
Dirección	<p>1.- Compromiso con el rol del establecimiento y con sus profesores.</p> <p>2.- Buena comunicación y cercanía con el cuerpo docente, padres y apoderados.</p> <p>4.- Apoyo permanente al profesor en su</p>	<p>1.- Falta apertura para incorporar el aporte de otros miembros del profesorado.</p> <p>2.-A veces falta claridad en la definición de los roles.</p> <p>3.-Poco motivadora, más bien se dedica a destacar</p>

	<p>gestión.</p> <p>5.- Cercana a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>6.-Respalda absolutamente la labor docente, teniendo lealtad con los profesores.</p> <p>7.-Siempre dispuesto a escuchar.</p> <p>8.-Buen trato a todos los trabajadores</p> <p>9.-Responsable y abierto a escuchar a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>10.- El Director está presente a diario y mantiene una comunicación directa.</p> <p>11.-Tenemos el apoyo directivo para realizar nuestras clases de forma autónoma y así mismo confeccionar nuestras planificaciones.</p> <p>12.-Apoyan y mantienen informado al cuerpo docente de las reformas y diferentes cambios curriculares</p> <p>13.- La posibilidad de tener una persona cercana y dispuesta a solucionar problemas</p> <p>14.-Fácil accesibilidad. Si uno quiere hablar con el director, se puede hacer.</p> <p>15.- Atención personalizada siempre tiene tiempo para resolver dudas y enviar el boletín informativo</p> <p>16.-Diálogo directo, aceptación a la critica</p>	<p>aspectos negativos.</p> <p>4.-Falta de presencia en los alumnos, cercanía y como forma de presión.</p> <p>5.- Hay muchos al mando que no se ponen de acuerdo.</p> <p>6.-Mayor presencia en el patio o lugares que facilitan el contacto con los alumnos de todos los niveles Básica y Media</p> <p>7.-Falta claridad en la función de roles (multifuncionalidad equipo de coordinación)</p> <p>8.- Falta control, evaluación y seguimiento de proceso administrativo y pedagógico.</p> <p>9.- Debilidad en la promoción intencionada del encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>10.- Debilidad en la aplicación constante del reglamento de convivencia interno, generando relajación en: asistencia de alumnos, apoderados, inconsistencia en la insistencia del uso de uniforme, exigencia en mantener la disciplina, sobre todo en la Enseñanza Media, entre otros</p>
<p>Coordinadores Básica y Media</p>	<p><u>Coordinador de Media:</u></p> <p>1.-Apoya a los profesores en situaciones de conflictos disciplinarios.</p> <p>2.-Muy ordenada</p> <p>3.-Siempre tiene claro lo que hay que hacer</p> <p>4.- Buen liderazgo</p> <p><u>Coordinador de Media y Básica</u></p> <p>1.- Cercanos, dispuestos a cooperar y solucionar problemas y apoyo permanente.</p> <p>2.- Siempre dispuestos a recibir inquietudes</p> <p>3.-Apoyo constante</p> <p>4.-Comprometidas,deligentes,guías, responsables</p> <p>5.-Proactivos, realizan su trabajo y más.</p> <p>6.-Siempre dispuestas a ayudar y enseñar nuevas cosas (Muy buena disposición).</p> <p>7.- Conversan en forma personal y reservada alguna falencia determinada.</p> <p>8.- Disposición al mejoramiento, claridad de ideas. Comunicación oportuna</p> <p><u>Coordinadora de Básica</u></p> <p>1.- Excelente trabajo de la coordinadora.</p> <p>2.-Apoyo constante de nuestra coordinadora de básica en aspectos educativos, personales.</p> <p>8.-La confianza y respeto que nos brinda a profesora y alumnos.</p> <p>3.-Siempre dispuesta a cooperar con la</p>	<p><u>Coordinador de Media:</u></p> <p>1.- Poca capacidad para resolver conflicto con otros profesores.</p> <p>2.- Asume muchas tareas y no delega funciones.</p> <p>3.- Falta diferenciar en forma clara los roles de esta coordinación y UTP.</p> <p>4.-Falta de afinidad con los profesores de media</p> <p><u>Coordinador de Media y Básica</u></p> <p>1.-Multifuncionalidad del coordinador para dedicarse al cargo.</p> <p>2.-Se enoja fácilmente.</p> <p>3.-No siempre está de acuerdo con UTP.</p> <p>4.-A veces falta información de los acuerdos de consejo.</p> <p>5.-A veces muy dispersos, falta más organización.</p> <p><u>Coordinadora de Básica</u></p> <p>1.-Poco reconocimiento a su labor.</p> <p>2.-Coordinación básica, poco tiempo para coordinación, debido a que tiene que hacer muchas cosas a la vez (clases, atender apoderados, etc)</p> <p>3.- Falta tiempo para reuniones mensuales con coordinadora de media.</p> <p>4.- Falta tiempo para tener una mejor visión.</p>

	<p>educación y a buscar soluciones en conjunto.</p> <p>4.-Accesibilidad para hacer consultas, recibir asesoramiento, cercanía.</p> <p>5.-Eficencia.</p>	
Unidad Técnico Pedagógico	<p>1.- Conocimiento de aspectos curriculares propios de su gestión.</p> <p>2.-Permanente acceso a ayudar en la información, evaluación de instrumentos de trabajo.</p> <p>3.-No se siente superior a los otros profesores.</p> <p>4.-Comprometida, competente, capacitada, laboriosa.</p> <p>5.- Comunicación fluida en cuanto a información de planificaciones.</p> <p>6.- Informa los cambios curriculares y respaldo al docente.</p> <p>7.-Dispuesta a solucionar conflictos relacionados con su área.</p> <p>8.-Cercanía con los profesores.</p> <p>9.-Buena disposición para responder consultas.</p> <p>10.-Cercanía con los alumnos.</p> <p>11.- Detallada explicación sobre cómo realizar planificaciones, resolver dudas y un apoyo durante el proceso.</p> <p>12.- Conversa en forma personal sobre las planificaciones.</p> <p>13.-Apoyo constante y significativo, competente con amplio dominio en la parte técnica.</p>	<p>1.-Falta apropiarse más de su rol y resolver situaciones propias del ámbito académico</p> <p>2.-Poco tiempo en el desarrollo de la tarea, por actividades de realización de clases.</p> <p>3.- No siempre está de acuerdo con la coordinadora de media</p> <p>4.-Faltan consejos técnicos.</p> <p>5.-Mayor supervisión técnica, quizás falta tiempo.</p> <p>6.-Falta de capacitación a los profesores en cuanto a actualización de planes y programas.</p> <p>7.-Faltan reuniones periódicas, con el fin de informar el proceso educativo.</p> <p>8.- Poco tiempo para atender la jornada básica</p> <p>9.-Falta de tiempo para realización de labores de UTP.</p> <p>10.-Falta de presencia y participación en consejos que ayuden a capacitar en metodologías o instrumentos de evaluación a los profesores.</p> <p>11.- Faltan reuniones para resolver dudas sobre planificaciones.</p> <p>12.- Tener más tiempo en forma grupal para analizar casos puntuales (jornada tarde).</p> <p>13.- Déficit en entrega de material de apoyo.</p>
Recursos Materiales, Infraestructura	<p>1.- Hay preocupación por mejorar la infraestructura en la medida de las capacidades económicas del colegio.</p> <p>2.-Renovación de pizarrones, acceso a data, sala de enlaces, biblioteca y firmeza de la construcción.</p> <p>3.-Al ser un colegio pequeño, favorece la unidad y el ambiente familiar.</p> <p>4.-Sala de computación. Tic, Sala de CRA.</p> <p>5.-Disponibles siempre que sean requeridos.</p> <p>6.-El Colegio cuenta con los recursos necesarios para realizar las clases.</p> <p>7.-Implementación de tecnología didáctica, como medios audiovisuales.</p> <p>8.-Los materiales de apoyo están siempre disponibles para su uso.</p> <p>9.-Colegio pequeño, lo que facilita la supervisión y control de los distintos espacios</p>	<p>1.- Mejorar la iluminación de la salas.</p> <p>2.-Falta desarrollar estrategias de entrega de material impreso para reforzar o apoyar el trabajo educativo de los alumnos.</p> <p>3.-La rápida obsolescencia de los equipos, lo que hace que en un período corto quedan sin posibilidad de uso</p> <p>4.-Falta de recurso humano capacitado para manejo adecuado de equipos y audios.</p> <p>5.-Poco conocimiento por parte del alumnado en el uso de esta herramienta tecnológica.</p> <p>6.- No está en buen estado el material tecnológicos, por deterioro, debido a su uso.</p> <p>7.-Poco material pedagógico en biblioteca</p> <p>8.-Faltan recursos para desarrollar áreas, como la deportiva y cultural.</p> <p>9.-Escasez de recursos materiales, tecnológicos e infraestructura deportivas.</p> <p>10.-Deterioro de la pintura de las salas de clases.</p> <p>11.-Servicios higiénicos que colapsan en invierno,</p>

	<p>10.-Tendencia al mejoramiento (todos los años se mejora algo).</p> <p>11.- Tener la posibilidad de utilizar data, parlantes, etc.</p> <p>12.-Tener sala de enlaces con uso de internet.</p> <p>13.- Fácil acceso al uso de las salas y materiales didácticos.</p> <p>14.- Construcción segura.</p> <p>15.- Existencia de una biblioteca.</p> <p>16.- Existencia de la sala de enlaces, con protocolo de uso.</p> <p>17.- Existencia y uso de duplo, para fotocopiar e imprimir pruebas, guías.</p> <p>18.- Contar con una mayor cantidad de implementos deportivos y tecnológicos.</p>	<p>se inunda.</p> <p>12.-Falta de un patio techado, de modo que los alumnos en invierno y verano puedan hacer actividades deportivas y de Educación Física sin ser afectados por el clima (exceso de sol o lluvia)</p> <p>13.-Déficit en mantener insumos eléctricos, teclado, mouse, etc, en la sala de enlaces.</p> <p>14.- Déficit en equipos e insumo para el laboratorio de ciencias</p> <p>15.- Ornamentación interna y externa deficiente.</p>
<p>Otro: Especificar</p>	<p><u>Orientación:</u></p> <p>1.- Esta labor está establecida en lo formal en el establecimiento.</p> <p>2.- Cercanía en el trato con el alumno.</p> <p><u>Biblioteca</u></p> <p>1.-Espacio adecuado para que los alumnos trabajen.</p> <p><u>Deportivo</u></p> <p>1.- Facilidad para apoyar alumnos con talentos deportivos.</p> <p><u>Colegio</u></p> <p>1.- Colegio familiar y cercano. Esta cercanía determina la relación entre los distintos actores de la comunidad educativa.</p>	<p><u>Orientación:</u></p> <p>1.-Incorporar programas eficaces que partan en 8º y 1ero Medio, para que los alumnos mejoren su NEM y Ranking de notas.</p> <p><u>Apoyo a los aprendizajes:</u></p> <p>1.- Pocas salidas pedagógicas</p> <p><u>Biblioteca</u></p> <p>1.- Hay poco material</p> <p>2.-No está disponible en un 100%</p> <p>3.- Se sacan las fotocopias en el mismo lugar en que hay tránsito de alumnos.</p> <p><u>Deportivo</u></p> <p>1.-El no participar deportivamente en campeonatos escolares de distintas disciplinas.</p>

3.3.2.- Análisis interno del Colegio San Francisco Misionero:

Aspecto	Oportunidades: Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que tiene una organización. Estas oportunidades se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se mueve la institución.	Amenazas: son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra el desarrollo de una organización. Estas amenazas se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se mueve la organización.
Social	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Existencias de redes externas dispuestas a colaborar con el colegio. 2.-Colegio con una buena ubicación dentro la Ciudad Satélite. 3.- Demanda permanente de matrícula. 4.-El ambiente que rodea al colegio es bueno. 5.- Excelente ubicación en la Ciudad Satélite, cercana a locomoción 6.-Reconocimiento de la comunidad ciudadana de la gestión que el colegio realiza. 7.-Se matriculan alumnos de diferentes status social, sin discriminación. 8.-Existen familias que buscan establecimiento educacionales sin jornada escolar completa. 9.- Existe familias que buscan colegios pequeños, con pocos alumnos por curso, porque privilegian el carácter familiar y personalizado de la educación 10.- Apoyo de entidades como Carabineros, Fuerzas Armadas e Investigaciones a la labor educativa. 11.- Existencia de redes de apoyo de instituciones como Cruz Roja, Consultorio y Hospital 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los alumnos. 2.-Comentarios negativos de parte de la comunidad hacia el colegio. 3.- Falta de instituciones sociales cercanas: teatro, museos, etc. 4.-La sociedad actual, permisiva, poco disciplinada y las actividades externas al colegio (drogas, pandillas, exceso de videos-juegos, etc.) desorientan a los jóvenes y los alejan de los estudios y de lo que es bueno para ellos. 5.- Aspectos sociales negativos relacionados con la seguridad de nuestros alumnos fuera del colegio: drogas, pandillas 6.- Existe consumo de drogas y alcohol en un porcentaje de los jóvenes de la Ciudad Satélite. 7.-Aumento de la delincuencia en la comuna y el país.
Económicos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Que el Estado cancele los aportes del copago puede ayudar al colegio a tener ingresos estables y permanentes. 2.- Los Alumnos cuentan con los medios económicos para realizar sus actividades 3.- Por lo bajo de la mensualidad pueden optar muchas familias. 4.- Existencia de Ley de donaciones con fines educacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Existencia por parte de la competencia atractiva publicidad y promoción. 2.- Trabajos inestables. 3.- Deficientes remuneraciones. 4.-Existencia de Padres y Apoderados que no cumplen sus compromisos económicos en los colegios y frecuentemente se están cambiando de establecimiento educativos, sin cancelar lo adeudado. 5.- Problemas económicos familiares que no permiten a los apoderados pagar puntualmente el Copago.
Tecnológicos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Los costos de equipos tecnológicos disminuyen su precio. 2.- La mayoría de los alumnos tienen acceso a un computador y a Internet 3.- Posibilidad de comunicación vía Internet con otras entidades de la sociedad y mantenerse así informados y comunicados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Existencia de colegios altamente equipados, con tecnología de punta. 2.- Información por Internet sin filtro pedagógico.

Educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Un grupo de Exalumnos que se encuentran en la educación superior son el mejor testimonio de que ese camino es posible. 2.-Entorno competitivo de otras instituciones educativas. 3.- La mayoría de los padres tienen un buen nivel educacional. 4.-Los alumnos tienen buen acceso a los recursos educativos. 5.- Cursos permanentes y gratuitos ofrecidos por el MINEDUC, CEPEIP. 6.-Ofrecimientos de proyectos concursables. 7.-Existe el deseo de los padres, de que sus hijos se superen y sean mejores que ellos. 8.-En general los padres y familias, tienen conciencia del valor de la educación y los estudios y en este contexto dan buen apoyo. 9.-Posibilidad de perfeccionamiento. 10.-Existencia de Universidades en la comuna. 11.-Existencia de CFT e Institutos para continuidad de estudios de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-En muchos casos cuesta convencer a los apoderados de que sus hijos pueden continuar estudios superiores, debido a que ellos no cuentan con una escolaridad completa. 2.- Educación cara, no sólo el precio de las mensualidades, sino libros, cuadernos, etc. 3.-Bajo nivel educacional de algunos apoderados, lo que se traduce en pocas expectativas educacionales para sus hijos. 4.- Padres con bajas expectativas educacionales, lo que termina por afectar a sus hijos.
Local: Ciudad Satélite	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Los colegios del sector con un copago alto, puede que se transformen en Particulares Pagados lo que abre posibilidades de una mayor demanda 2.-Entorno de clase media, tranquilidad. 3.- Ciudad Dormitorio 4.-Ambiente tranquilo. No hay tanta delincuencia. 5.- Hay de todo al alcance de los alumnos: Supermercado, librerías, carabineros, etc. 6.-Pocos colegios y posible alza de precios en sus matrículas y mensualidad, lo que podría elevar cobertura de matrícula para nuestro colegio. 7.-Lugar con un nivel socio-económico medio acorde a nuestro establecimiento. 8.- Acceso a bienes y servicios: locomoción, supermercado, carabineros, bomberos, CAM. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El medio local: Ciudad Satélite cuenta con colegio de mejor infraestructura con los cuales el colegio compite con desventaja. 2.- Poca valoración de los estudiantes del colegio por los habitantes del sector 3.- Escasa motivación de los alumnos y padres para mejorar su entorno. 4.-Poca cercanía a un centro de salud. 5.-Alejada del centro de Santiago, o sea del lugar de trabajo de los padres. 6.- Falta mayor conectividad entre todas las redes. 7.- Por demanda, posible entrada de alumnos que no cumplen el perfil indicado. 8.-Comunidad dormitorio, lo que explica el abandono o falta de vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los apoderados, influyendo en la asistencia a reuniones o citaciones de parte del colegio. 9.-Existencia de bandas antagónicas, que pueden amenazar el sistema educativo.
Red Comunal	<ol style="list-style-type: none"> 1.-La Comuna cuenta con planes deportivos a las cuales es necesario incorporarse. 2.-Existe la posibilidad de establecer convenios con instituciones, sean públicas o privadas, por ej. : Municipalidad, establecimiento educativos, Institutos de Educación Superior, Centro de Formación Técnica, Universidades y empresas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El Colegio no se encuentra inserto en la red comunal de educación. 2.-Presencia de locales de venta de alcohol cercanos. 3.-Desvinculado con el resto de la comuna y los procesos que allí hay, debido a la lejanía geográfica.

<p>Político Cultural</p>	<p>1.-Una reforma que busca mejorar la calidad, desafía al colegio y a sus profesores a buscar estrategias que apunten en esa dirección. 2.-Los colegios de la competencia realizan promoción a través de actividades lúdicas. 3.-Posibilidades de establecer convenios con instituciones públicas y privadas. 4.- Acceso a la información a través de medios virtuales (Internet), lo que permite acceder a diarios digitales, documentales e informarse a través de estos medios. 5.- Existencia de Ley de Cultura.</p>	<p>1.-Falta claridad de los indicadores de calidad que pondrá el MINEDUC, para que en el corto y mediano plazo el colegio se adapte a ellas y proponga sus propios indicadores para medir la calidad de la educación de nuestra comunidad. 2.-Poca comunicación de lo que está pasando dentro de instituciones externas 3.- Acceso a la cultura muy caro: entradas a museos, obras de teatro, conciertos, libros, etc. 4.-Que las actividades culturales en Chile son inaccesibles para la mayoría de la población, por ejemplo obras de teatro, espectáculos en el Teatro Municipal, libros. 5.- No existen actividades culturales o desconocimiento de ellas.</p>
--------------------------	---	---

III. 4.- Análisis Institucional, Considerado los Estándares Indicativo de Desempeño: Agencia de la Calidad.

4. 4.1.- Instrumento de Diagnostico por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica *

***: Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos y sus Sostenedores**

Los Estándares Indicativos de Desempeño, fueron creados por la Agencia de la Calidad de la Educación y son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y a sus Sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.

Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar:

- Liderazgo
- Gestión pedagógica
- Formación y convivencia
- Gestión de recursos

El establecimiento Educativo, San Francisco Misionero realiza Diagnóstico por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2, 3 o 4.

Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son **difusos** para los actores del establecimiento educacional y se implementan **de manera asistemática**.

Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que **es explícito y claro** para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos **son sistemáticos**.

Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que **es explícito y claro** para todos los actores del establecimiento educacional, con una **sistematicidad y progresión secuencial de los procesos** subyacentes y con una **orientación a la mejora de los resultados** institucionales, lo que define una práctica Institucional o pedagógica.

Nivel 4: La práctica **incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.**

Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica

4. 4.2.- Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión: Gestión del Currículum

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.		X			
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		X			
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	X				
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	X				
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	X				

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.		X			
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		X			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		X			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	X				
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.		X			
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		X			

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	X				
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		X			
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	X				
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		X			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.		X			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					X

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.		X			
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.		X			
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.		X			
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.		X			
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		X			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		X			

Dimensión: Liderazgo del Director

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.		X			
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		X			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		X			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		X			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		X			

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		X			
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		X			
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.		X			
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.	X				
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		X			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.		X			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		X			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	X				
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	X				
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida Saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	X				

Dimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		X			
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		X			
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		X			
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		X			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		X			
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	X				

Dimensión: Participación y vida democrática

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		X			
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		X			
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	X				
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	X				
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.		X			
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X			

Área: Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del personal

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N /A</i>
1.El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.		X			
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.		X			
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.		X			
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		X			
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		X			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas		X			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	X				
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.		X			
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.		X			

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.		X			
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		X			
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		X			
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			X		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.					X
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	X				

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		X			
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		X			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.		X			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		X			
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		X			

IV MATRIZ DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS

1.-Síntesis de Objetivos Institucionales

Área	Objetivos Institucionales
Liderazgo Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Incentivar a los padres y apoderados a comprometerse en su rol formador e invitarlos a participar en las distintas acciones que emprendan la organización del Establecimiento. 2.- Desarrollar mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos, mejorar los niveles de efectividad del personal del colegio en sus respectivas funciones y evaluar el grado de satisfacción de los distintos estamentos del proceso educativo, respecto de la gestión global del Colegio. 3.-Desarrollar en los profesores dominio disciplinario y ser un líder positivo para nuestros alumnos y la comunidad escolar. 4.-Desarrollar instancias de interacción educativa entre los estamentos del establecimiento con el fin de mejorar los resultados académicos. 5.-Evaluar el desarrollo y los resultados de las actividades propuestas y mejorar los aspectos negativos. 6.-Mantener una vinculación permanente con el entorno a fin de adecuar la educación Institucional a los cambios y exigencias de la sociedad.
Gestión del Currículo	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Promover en los alumnos(as) un mayor compromiso con su quehacer educativo para lograr la adquisición de los aprendizajes, además un desarrollo armónico de sus potencialidades. 2.- Incorporar en las planificaciones, estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje, avance y dificultades de los estudiantes de 1° básico a 4° Medio. 3.-Aplicar técnicas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje 4.-Fomentar el perfeccionamiento permanente, tanto en lo personal como profesional en los educadores y asistentes de la educación. 5.- Apoyar y mantener informado al cuerpo docente de las Reformas y diferentes cambios curriculares. 6.-Incorporar a padres y apoderados en forma directa en la gestión académica. 7.-Incorporar al currículo estrategias de nivelación a los estudiantes.
Convivencia Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Promover en Padres y Apoderados el conocimiento y aplicación del manual de convivencia escolar. 2.-Informar a toda la comunidad educativa de manera oportuna, los reglamentos internos del establecimiento junto con el proyecto educativo Institucional. 3.-Promover la sana convivencia y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, a partir de un Reglamento de Convivencia Escolar que oriente y regule la interacción centrada en el respeto y el bien común, garantizando la práctica de acciones que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes. 4.-Implementar diversas instancias de diálogo y participación entre los integrantes de la comunidad educativa. 5.-Reforzar de manera constante la Escuela para Padres.

Recursos Humanos Y Materiales	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales y tecnológicos y de procesos de soporte y servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI y para el logro de sus objetivos y metas institucionales. 2.-Evaluar el correcto uso de los recursos, sean estos materiales o humanos con que cuenta el colegio con el fin de que permanezcan en el tiempo. 3.-Velar, comprobar que los recursos humanos sean idóneos para la función para la que fueron contratados. 4.-Supervisar que todos los recursos humanos se ajusten al perfil que requiere el Establecimiento y de esta manera se logren los objetivos institucionales. 5.-Velar que los docentes se auto-perfeccionen usando las instancias que ofrece el MINEDUC, entre otros. 6.-Participar en proyectos concursables con miras a mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. 7.-Implementación de estrategias didácticas y metodológicas, considerando el uso de las Tic.
-------------------------------	--

Observación:

1.- Los objetivos Institucionales, anteriormente descritos, se trabajaron con los docentes en Jornada de enero 2015, servirán de base para elaborar los Objetivos Estratégicos, para los 4 años 2015 -2018

2.- De Objetivos Institucionales a Objetivos Estratégicos:

Objetivos Estratégicos	Metas Institucionales a 4 años
Instalar procedimiento para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, como a su vez Evaluaciones Externas: SIMCE y PSU	Al término de los 4 años son instalados el 85% de los procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, como a su vez Evaluaciones Externa: SIMCE y PSU
Promover en los Padres y Apoderados el compromiso con su rol formador y asistir activamente a las actividades y acciones que diseñe y ejecute la dirección del establecimiento, considerando el Proyecto Educativo Institucional.	75 % de los Padres y apoderados se comprometen en su rol formador y asisten activamente a las actividades y acciones que diseñe y ejecute la dirección del establecimiento, considerando el Proyecto Educativo Institucional.

3.- Objetivos Estratégicos expresados en metas anuales

3.1. Objetivo Estratégico de resultado:

Instalar procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, como a su vez Evaluaciones Externa: SIMCE y PSU

Meta N° 1	Meta N° 2	Meta N° 3	Meta N° 4
El 60% de los procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, son instalados.	El 75% de los procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, son instalados.	El 80% de los procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, son instalados.	Al término de los 4 años el 85% de los procedimientos para mejorar la gestión de eficiencia interna a través del desarrollo e implementación de políticas de difusión de logros institucionales, refuerzo pedagógico, estrategias para mejorar resultados académicos, como a su vez Evaluaciones Externa: SIMCE y PSU son instalados.

3.2. Objetivo Estratégico de proceso:

Promover en los Padres y Apoderados el compromiso con su rol formador y asistir activamente a las actividades y acciones que diseñe la dirección del establecimiento, considerando el Proyecto Educativo Institucional.

Meta N° 1	Meta N° 2	Meta N° 3	Meta N° 4
45 % de los Padres y apoderados se comprometen en su rol formador y asisten activamente a las actividades y acciones que emprenda la dirección del establecimiento	55 % de los Padres y apoderados se comprometen en su rol formador y asisten activamente a las actividades y acciones que emprenda la dirección del establecimiento	70 % de los Padres y apoderados se comprometen en su rol formador y asisten activamente a las actividades y acciones que emprenda la dirección del establecimiento	75 % de los Padres y apoderados se comprometen en su rol formador y asisten activamente a las actividades y acciones que emprenda la dirección del establecimiento

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA:

1.- <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=24898>

Resultados de aprendizaje/evaluaciones Simce 2014 para los niveles que imparte el establecimiento:
2° Básico, 4° Básico, 6° Básico, 8° Básico, 2° Medio y 3° Medio en Inglés

2.- Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos de educación básica y media y sus sostenedores. Elaborados por MINEDUC.

3.- Elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Unidad de transversalidad Educativa. Publicación del Ministerio de Educación, año 2011.

4.- Gestión del Proyecto Educativo Institucional. Unidad de Transversalidad Educativa. Publicación del Ministerio de Educación, año 2011.

5. http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201312061618360.PEI_documentodetrabajo.pdf

ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CHILENOS Documento de Trabajo.

6.- SENTIDOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Aprendizajes sellos de la escuela que queremos. Material elaborado por Ministerio de Educación División de Educación General. Unidad de Transversalidad Educativa.

Nombre de archivo: Proyecto Educativo Institucional
Directorio: F:\A-Colegio\Actualizacion-PEI-2015\PEI Vigente
Plantilla: C:\Users\Juan\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.d
otm
Título:
Asunto:
Autor: Alejandro
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 22-09-2015 21:34:00
Cambio número: 34
Guardado el: 29-10-2015 16:34:00
Guardado por: Juan Fernández
Tiempo de edición: 390 minutos
Impreso el: 29-10-2015 16:36:00
Última impresión completa
Número de páginas: 49
Número de palabras: 15.324 (aprox.)
Número de caracteres: 84.286 (aprox.)